

ENTRE LES MURS : L'autoportrait de Carl

Réalisation : Laurent Cantet

Production : Haut et Court

Genre : comédie dramatique

Adaptation du livre « Entre les murs » de François Bégaudeau, éditions Gallimard 2006.

Durée : 2 h 08

Année : 2008

Pays : France

Thème

Caractérisation personnelle.

Contenu

Pour visionner la séquence exploitée dans cette fiche pédagogique, allez à www.tv5.org/entrelesmurs, cliquez à droite sur « Les extraits du film » puis sur « Extrait 2 : l'autoportrait de Carl ».

Présentation de l'extrait :

La scène se déroule dans un collège de ZEP (Zone d'éducation prioritaire), à Paris. Le professeur a demandé à chaque élève de faire son autoportrait. Un des élèves lit le sien. Il exprime ses goûts. Cette scène est située au milieu du film.

Durée : 1'12

Transcription

Cliquez [ici](#) pour voir la transcription.

Objectifs

Objectif communicatif :

- Exprimer ses goûts.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Employer les structures : « J'aime / J'aime pas + nom » et « J'aime / j'aime pas + verbe ».
- Observer la marque de l'oral : élision « ne ».
- Élargir le lexique des loisirs.
- Élargir le lexique du registre familier.

Objectif (inter-) culturel :

- L'univers des adolescents.

Vocabulaire

« Le zouk » : une danse antillaise.

« MTV Base » : une chaîne de télévision (programmation musicale rap, hip-hop et R&B).

Potes (familier) : amis.

Faire des nuits blanches : passer une nuit sans dormir.

Série : série télévisée.

Cité : complexe d'habitation.

Se taper des délires : délirer, imaginer et exagérer les choses (seul ou avec les amis).

La techno : style de musique.

La tecktonik : style de danse.

Les frimeurs / frimeuses : les gens qui aiment se montrer, attirer l'attention.

La « Nouvelle Star », la « Star Academy » : émissions de télé-réalité ; concours de chants.

Les gothiques, les skaters : des modes vestimentaires et des tribus. Les gothiques s'habillent en noir, les « skaters » en vêtements décontractés et larges.

Liste des activités

- **A2 Mise en route**
- **A2 Compréhension**
 - sans le son
 - avec le son
- **A2 Grammaire**
- **A2 Production orale**
- **A2 Production écrite**
- **A2 Pour aller plus loin**

Notes

Paul Éluard : poète français (1895 – 1952).

Materazzi : joueur de football italien.

Mise en route.

Niveau : A2

La veille ou quelques jours avant le cours, donner la fiche d'[activité 1](#) aux élèves. Les élèves font un collage correspondant à leurs goûts. Afficher les collages dans la classe sans légendes dans un premier temps.

[Retour à la liste des activités](#)

Compréhension sans le son.

Niveau : A2

Compréhension globale

A2 Donner la fiche d'[activité 2](#) et passer l'extrait sans le son.

1- Réponses : 1 vrai, 2 faux, 3 vrai, 4 vrai, 5 faux, 6 vrai, 7 vrai.

2- Pistes de réponses : À mon avis, il ne parle pas de musique ni de sport parce qu'il a l'air grave. Il parle peut-être de ses problèmes parce qu'il a l'air sérieux. Il n'a pas l'air heureux.

[Retour à la liste des activités](#)

Compréhension avec le son.

Niveau : A2

Compréhension détaillée

A2 Demander à l'apprenant de quoi parle l'adolescent. Passer l'extrait avec le son. L'apprenant prend des notes librement.

De quoi parle l'adolescent ? Écoutez. Prenez des notes.

Mise en commun.

Pistes de réponses : il dit « j'aime », il dit « j'aime pas » ou reformulation : il aime le football, il aime ses parents, il aime son frère... Il parle de ses goûts.

Noter les réponses de l'élève au tableau et les classer en deux colonnes (il aime / il n'aime pas).

À ce niveau, l'apprenant aura repéré : « j'aime » ou « j'aime pas », suivi de mots qu'il connaît. (Probablement : j'aime / j'aime pas jouer au football, jouer à l'ordinateur, aller en vacances, jolies filles, mes parents, mon frère, les frites, la techno...). Il remarquera très probablement l'élision du mot « ne ». Ce point sera travaillé par la suite.

A2 Diviser la classe en trois groupes. Le corpus de phrases étant long (29 items), donner à chaque groupe une grille différente de l'[activité 3](#) (groupe 1, grille 1 ; groupe 2, grille 2 ; groupe 3, grille 3). Passer l'extrait avec le son. Les élèves écoutent et cochent les bonnes cases.

Écoutez et cochez les bonnes cases.

Mise en commun par groupes dans un premier temps. Vérification des réponses.

Mise en commun en classe entière. Les réponses sont notées au tableau.

Variante mise en commun : chaque groupe écrit ses réponses sur une grande feuille de papier, affichée ensuite au tableau.

Réponses : Grille 1 : vrai, faux, faux, vrai, vrai, vrai, vrai, faux, faux, vrai.

Grille 2 : vrai, faux, vrai, faux, vrai, vrai, vrai, faux, faux.

Grille 3 : vrai, faux, faux, vrai, vrai, vrai, faux, faux, faux.

A2 Les apprenants disent les mots qu'ils ne comprennent pas. L'enseignant note les mots au tableau.

Les apprenants font l'[activité 4](#) pour avoir des éléments de réponses.

Quels sont les mots ou expressions qu'il nous faut expliquer ?

Voici une grille. *Reliez chaque mot ou expression à la définition qui lui correspond.*

Réponses : 1 i, 2 d, 3 a, 4 h, 5 c, 6 e, 7 f, 8 g, 9 b.

A2 Les apprenants classent les goûts de l'adolescent par thème. Ils s'appuient soit sur les phrases mises en commun à l'issue de l'[activité 3](#), soit sur la transcription.

Faire la fiche [d'activité 5](#).

Réponses :

Famille : j'aime pas aller voir mon frère en prison, j'aime mes parents, j'aime mon frère. Amis / Amours : j'aime mes potes, J'aime jouer avec les jolies filles. / Nourriture : J'aime les frites. J'aime aller au restaur. / Jeux : j'aime jouer sur l'ordinateur. / Sport : j'aime jouer au foot, j'aime pas Materazzi. / Musique et danse : j'aime le zouk et la dancehall. J'aime pas la techno et la tectonique. / Vêtements - Tribus : j'aime pas les gothiques et les skaters. / TV : j'aime regarder MTV Base, j'aime la série « Tropiques amers », j'aime la série « Sécurité intérieure », j'aime pas la « Nouvelle Star ». / Politique : j'aime pas les hommes politiques. J'aime pas la guerre en Irak. / École : j'aime pas les profs sévères, j'aime pas les maths, j'aime pas le collège Paul Eluard. / Maison : j'aime ma cité. / Vacances : j'aime aller en vacances aux Antilles. / Psychologie : j'aime pas les frimeurs et les frimeuses, les racistes, les gens qui pleurent pour rien.

Variante : donner le tableau rempli avec les phrases et sans les thèmes. L'apprenant trouve les thèmes. Réponses (voir tableau ou ci-dessus)

[Retour à la liste des activités](#)

A2 Faire l'[activité 6](#). L'apprenant réactive ses connaissances morphosyntaxiques. Rappel de la structure.

1- Réponses : verbe, verbe, nom, nom.

2- Réponses : manger des frites, écouter/faire de la musique, jouer au, regarder la série « Tropiques Amers », faire des nuits blanches, être avec des amis, aller au cinéma, lire des livres.

+ infinitif, j'aime + nom.

A2 Faire l'[activité 7](#). L'apprenant repère, conceptualise et systématise l'éllision du « ne » à l'oral. Regarder l'extrait à nouveau si besoin.

Regardez l'extrait à nouveau, écoutez le garçon parler et complétez les phrases.

Réponses : j'aime pas, ne, à l'oral dans un registre familier.

A2 Faire l'[activité 8](#). L'apprenant repère, conceptualise et systématise l'apocope (prof = professeur, maths= mathématiques, etc.).

Réponses : Professeur, mathématiques, géographie, restaurant, football, cinéma, télévision.

A2 L'apprenant repère le rythme du texte et la rengaine.

Y a-t-il un rythme dans l'autoportrait ? Qu'est-ce qui donne ce rythme ?

Piste de réponse : le rythme est donné par la répétition des expressions « j'aime.... J'aime pas ».

[Retour à la liste des activités](#)

Production écrite.

Niveau: A2

A2 Chaque élève reprend son collage et le commente par un petit texte ou des légendes sous les photos. Il réemploie les structures morphosyntaxiques et le lexique vus et joue sur les registres courant et familier.

Reprenez vos collages et commentez-les. Rédigez un petit texte, ajoutez des légendes sous les photos et les illustrations.

[Retour à la liste des activités](#)

Production orale.

Niveau: A2

A2 Chaque élève commente son collage à l'oral. Il réemploie les marques de l'oral. Élosion « ne » et registre familier.

Commentez vos collages au groupe.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Lire le texte intitulé « Je me souviens » de Georges Perec. Faire repérer la rengaine du texte.

À la manière de Georges Perec, parlez-nous de vos souvenirs d'enfance.

[Retour à la liste des activités](#)

Transcription

J'aime le... jouer au foot. J'aime jouer sur l'ordinateur. J'aime jouer avec les jolies filles. J'aime aller en vacances aux Antilles. J'aime les frites, le zouk et la dancehall. J'aime regarder MTV Base. J'aime mes parents et mon frère. J'aime mes potes, faire des nuits blanches. J'aime la série « Tropiques Amers ». J'aime ma cité. J'aime la série « Sécurité Intérieure ». J'aime manger au restau et me taper des délires. J'aime pas les gens qui pleurent pour rien. J'aime pas la techno et la tecktonik. J'aime pas les frimeurs et les frimeuses. J'aime pas aller voir mon frère en prison. J'aime pas la « Nouvelle Star » et la « Star Academy ». J'aime pas les hommes politiques, la guerre en Irak, les gothiques et les skaters. J'aime pas les profs sévères. J'aime pas les maths, les racistes et j'aime pas Materazzi. J'aimais pas le collègue Paul Eluard et j'aime bien être ici.

[Retour](#)

Activité 1

Pour permettre au groupe de mieux vous connaître, remplissez les colonnes avec des photos, des images et/ou des mots pour illustrer ce que vous aimez et ce que vous n'aimez pas.

J'aime	Je n'aime pas

[Retour à l'activité](#)

Activité 2

1- Observez l'image et cochez les bonnes cases :

	Vrai	Faux
1. L'adolescent est en classe.		
2. Il est seul.		
3. Il s'adresse à un public.		
4. Il lit un texte.		
5. Il a l'air content, heureux.		
6. Il a l'air grave et sérieux.		
7. Il a l'air sincère.		

2- D'après vous, de quoi parle-t-il ? Cochez une ou plusieurs cases et dites pourquoi.

À mon avis, il parle :

- de lui-même de sa famille de musique de sport de ses amis
 de l'école de ses goûts de ses loisirs de ses problèmes

Autres sujets

[Retour à l'activité](#)

Activité 3

Grille 1

Écoutez et cochez les bonnes cases.

	J'aime	J'aime pas
1. jouer au foot		
2. la techno et la tecktonik		
3. la « Nouvelle Star » et la « Star Academy »		
4. aller en vacances aux Antilles		
5. regarder MTV Base		
6. faire des nuits blanches		
7. la série « Sécurité intérieure »		
8. les gothiques et les skaters		
9. les racistes		
10. mon collègue		

Grille 2

Écoutez et cochez les bonnes cases.

	J'aime	J'aime pas
1. jouer sur l'ordinateur		
2. les frimeurs et les frimeuses		
3. les frites		
4. les hommes politiques		
5. mes parents et mon frère		
6. la série « Tropiques Amers »		
7. manger au restau et me taper des délires		
8. les profs sévères		
9. Materazzi		

Grille 3

Écoutez et cochez les bonnes cases.

	J'aime	J'aime pas
1. jouer avec les jolies filles		
2. les gens qui pleurent pour rien		
3. aller voir mon frère en prison		
4. le zouk et la dancehall		
5. mes potes		
6. ma cité		
7. la guerre en Irak		
8. les maths		
9. le collègue Paul Eluard		

[Retour à l'activité](#)

Activité 4

Associez chaque mot ou expression à la définition qui lui correspond.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1- Les frimeurs et les frimeuses | a- des styles de danses |
| 2- Des potes | b- les profs stricts |
| 3- Le zouk et la dancehall | c- manger au restaurant |
| 4- Faire des nuits blanches | d- des amis |
| 5- Manger au restau | e- s'amuser, exagérer, délirer avec ses amis |
| 6- Se taper des délires | f- un ensemble d'immeubles |
| 7- Une cité | g- des tribus, des styles de vêtements |
| 8- Les gothiques et les skaters | h- passer une nuit sans dormir |
| 9- Les profs sévères | i- des hommes et des femmes qui aiment se montrer |

Réponses : 1i,

[Retour à l'activité](#)

Activité 5

Classez par thèmes les phrases de la transcription, comme dans les trois exemples ci-dessous (famille, jeux, école / éducation).

Thèmes	Phrases
Famille	« J'aime mes parents et mon frère »
Ami(e)s/ Amours	
Nourriture	
Jeux	« J'aime jouer sur l'ordinateur »
Sport	
Musique et danse	
Vêtements et tribus	
Émissions télévisées	
Politique	
École / Éducation	« J'aime pas les maths »
Maison	
Vacances	
Autres	

[Retour à l'activité](#)

Activité 6.

1- *Observez* : « J'aime jouer au foot », « J'aime regarder MTV Base », « J'aime pas aller voir mon frère en prison ».

Les expressions « j'aime et j'aime pas » sont suivies d'un

Structure : J'aime +

Observez : « J'aime les frites, le zouk et la dancehall », « j'aime la série « Sécurité Intérieure », « J'aime mes parents et mon frère ».

Les expressions « j'aime et j'aime pas » sont suivies d'un

Structure : J'aime + le/la/les/l' +

mon/ ma/mes

2- *Reformulez les phrases à l'aide des verbes suivants.* (Plusieurs possibilités) :

Jouer, passer, aller, regarder, écouter, lire, faire, être avec, manger

J'aime le foot J'aime jouer au foot

J'aime les frites

J'aime la musique

J'aime le tennis

J'aime la série « Tropiques Amers »

J'aime les nuits blanches

J'aime mes amis

J'aime le cinéma

J'aime les livres

[Retour à l'activité](#)

Activité 7

1- *Écoutez et observez.*

- « Je n'aime pas » est prononcé :

- Quel mot a disparu ?

- Cette forme est utilisée :

à l'oral

à l'écrit

dans un registre standard

dans un registre familier

2- *Transformez ces phrases à haute voix et lisez-les à tour de rôle, dans un registre familier.*

- Je n'aime pas les frites.

- Je ne veux pas de frites.

- Je ne déteste pas la techno

- Je n'aime pas jouer au foot.

- Je ne joue pas au foot.

- Je ne pars pas aux Antilles cet été.

[Retour à l'activité](#)

Activité 8

1- Relevez dans ces phrases les marques du registre familier.

J'aime pas les profs sévères.

J'aime pas les maths.

J'aime aller au restau.

J'aime pas jouer au foot.

2- Complétez les mots.

Prof Prof.....

Maths Math.....

Géo Géo.....

Restau Restau.....

Foot Foot.....

Ciné Ciné.....

[Retour à l'activité](#)